

ふりがな 氏 名	おがわ たえこ 小河 妙子	職 名	教授
取得学位	博士（学術）・名古屋大学大学院人間情報学研究科		
学 歴	名古屋大学大学院人間情報学研究科		
所属学会	日本心理学会，日本認知科学会，日本認知心理学会，日本基礎心理学会，日本教育心理学会，日本読書学会，日本乳幼児医学・心理学会，認知神経心理学研究会		

教 育 活 動

（主な担当科目）

2019年：心理学概論，知覚・認知心理学A（認知），心理学研究法特論
2018年：心理学概論，知覚・認知心理学A（認知），心理学研究法特論
2017年：心理学概論A，認知心理学I，心理学研究法特論
2016年：心理学概論A，認知心理学I，認知心理学特論
2015年：心理学概論A，実験心理学，心理学研究法特論
2014年：心理学概論A，心理学専門英語，知覚心理学

研 究 活 動

（論文等）

小河妙子・藤田知加子・増田尚史（2019）. 小学校国語教科書に掲載される単語の分析ーラディカルを共有する漢字から構成される単語のファミリーサイズと出現頻度 広島修大論集, 59(2), 1-16.
小河妙子・川上正浩・藤田知加子（2019）. 教育漢字を手がかりとした熟語の想起調査 南山大学『アカデミア』人文・自然科学編, 18, 21-32.
小河妙子・西村太志（2019）. デジャヴ体験と対画像における類似度判断との関係 東海学院大学研究年報 4, 31-36.
小河妙子・大西涼佳（2019）. ペットに関するブログを対象としたテキストマイニングによる分析 東海学院大学研究年報 4, 37-43.
小河妙子・玉田（大石）琴江（2019）. 友人関係におけるコミュニケーション形態の違いが気分状態に及ぼす影響 東海心理臨床研究, 14. （印刷中）
小河妙子・藤田知加子（2018）. 小学校国語教科書に掲載されている単語の種類数と出現頻度 読書科学, 60, 241-253.
大川朝世・小河妙子（2018）. 人はなぜ募金をするのか？ー性別及び類似性が募金行動にもたらす影響ー 東海学院大学紀要, 12, 95-109.
Ogawa, T., & Fujita, C. (2017). Morphological analysis of sentences in the Japanese language textbooks for sixth graders in Japanese elementary schools. *Bulletin of Tokai Gakuin University*, 11, 149-155.
高良美帆・小河妙子（2017）. 自己愛人格傾向が親和動機および対人ストレスに及ぼす影響 東海心理臨床研究, 12, 22-32.
小河妙子・篠田侑大（2016）. 音楽聴取時における歌詞の有無と共感性が感情変化に及ぼす影響 東海学



受け継がれる、源とした、しなやかさ。

TOKAI GAKUIN UNIVERSITY

院大学紀要, 10, 31-38.

長屋佐和子・小河妙子 (2016). 教育・保育実習経験による保育士養成課程学生の表情認知変化 名古屋女子大学紀要, 62 (人・社), 165-171.

長屋佐和子・小河妙子 (2015). 保育士養成課程学生の表情認知特性—心理学課程学生との比較による検討 名古屋女子大学紀要, 61 (人・社), 99-107.

小河妙子・長屋佐和子 (2015). 保育士養成課程に在籍する学生の職業認知が保育者効力感に及ぼす影響 名古屋女子大学紀要, 61 (人・社), 109-115.

Joyce, T., Masuda, H., & Ogawa, T. (2014). Jōyō kanji as core building blocks of the Japanese writing system: Some observations from database construction. *Written Language & Literacy*, 17, 173-194.

小河妙子 (2014). 賭博行動に関する心理学的研究の展望 心理学評論, 57, 200-214.

小河妙子 (2014). 教育漢字を対象とした部品(部首)を共有する漢字群の意味的類似性に関する検討Ⅱ—上下分離漢字の分析 東海学院大学紀要, 8, 161-168.

(研究発表等)

小河妙子・藤田知加子. 小学校国語教科書に掲載されている単語の抽出と分析(1): 高学年教科書の分析 日本基礎心理学会第36回大会. 2017年12月.

藤田知加子・小河妙子. 小学校国語教科書に掲載されている単語の抽出と分析(2): 低学年教科書の分析 日本基礎心理学会第36回大会. 2017年12月.

長屋佐和子・小河妙子. 保育士養成課程学生の情動認知特性が保育者効力感に及ぼす影響—2年生と3年生の比較— 日本乳幼児医学・心理学会第27回大会. 2017年12月.

Ogawa, T. (2016). Familiarity effects for katakana-orthography loanwords on the reading of the English words in unbalanced Japanese L1-English L2 bilinguals. *The 30th International Congress of Psychology, Yokohama, Japan*. 2016年7月.

Nagaya, S., Ogawa, T., Hamada, Y., Chiba, C., & Fukatsu, C. (2016). Effect of childrearing experience on facial expression recognition characteristics: A study using a short form of the IFEEL Pictures. *The 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health, Prague, Czech Republic*. 2016年5月.

長屋佐和子・小河妙子. 教育・保育実習経験による保育養成系学生の表情認知変化 日本心理学会第79回大会. 2015年9月.

小河妙子・長屋佐和子. 保育士養成課程学生の日常生活スキルが教育実習時のコーピングおよびストレス反応に及ぼす影響—2年生と3年生の比較— 日本心理学会第79回大会. 2015年9月.

長屋佐和子・小河妙子. 保育士養成課程学生の表情認知特性—心理学課程学生との比較による検討 日本心理学会第78回大会. 2014年9月.

小河妙子・長屋佐和子. 保育士養成課程学生の職業認知と保育者効力感との関連 日本心理学会第78回大会. 2014年9月.

Fujita, C., Ogawa, T., & Masuda, H. (2014). Phonological and semantic activation of homophones within the recognition of Japanese kanji compound words. *The 9th International Conference on the Mental Lexicon, Niagara-on-the-Lake, Canada*. 2014年9月.

Ogawa, T., & Fujita, C. (2014). Semantic activation of homophones of Japanese kanji compound words in a masked-priming naming task. *The 9th International Conference on the Mental Lexicon*.



受け継がれる、源とした、しなやかさ。

TOKAI GAKUIN UNIVERSITY

Niagara-on-the-Lake, Canada. 2014 年 9 月.

小河妙子・長屋佐和子. 保育士養成課程学生の日常生活スキルが教育実習時のコーピング及びストレス反応に及ぼす影響の検討 東海心理学会第 63 回大会. 2014 年 5 月.

社 会 活 動

2013 年 10 月 21 日～17 年 10 月 20 日 岐阜地方裁判所裁判所委員会委員



受け継がれる、凛とした、しなやかさ。

TOKAI GAKUIN UNIVERSITY